MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GALICIUICA
JUDEȚUL DOLJ

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025–2029

DEVIZA ȘCOLII
„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL FIECĂRUI ELEV!”

Director,
prof. Neicu Ramona Georgiana

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 15.09.2025

GALICIUICA
2025

CUPRINS

ARGUMENT / INTRODUCERE

CAPITOLUL I

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Date generale privind unitatea de învățământ
2. Scurt istoric al școlii
3. Comunitatea educațională
4. Resurse umane
5. Resurse materiale și financiare
6. Proiecte și programe educaționale derulate

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Informații de tip cantitativ
2. Informații de tip calitativ
3. Cultura organizațională
4. Analiza PEST
5. Analiza SWOT

CAPITOLUL III

MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI ȚINTELE STRATEGICE

1. Deviza școlii
2. Viziunea școlii
3. Misiunea școlii
4. Valorile promovate
5. Ținte strategice 2026–2030

CAPITOLUL IV

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Opțiunea curriculară
2. Opțiunea financiară și dezvoltarea bazei materiale
3. Opțiunea investiției în resursa umană
4. Opțiunea relațiilor comunitare

CAPITOLUL V

PROGRAME DE DEZVOLTARE / PLAN OPERAȚIONAL

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Relații comunitare

CAPITOLUL VI

REZULTATE AȘTEPTATE ȘI INDICATORI DE REALIZARE

CAPITOLUL VII

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ARGUMENT / INTRODUCERE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Galiciuica pentru perioada 2025–2029 reprezintă documentul strategic care stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ, în concordanță cu nevoile elevilor, ale comunității locale și cu politicile educaționale naționale.

Elaborarea acestui document are la bază analiza realistă a situației actuale a școlii, identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și valorificarea oportunităților existente.

În elaborarea PDI au fost avute în vedere:

- rezultatele obținute de elevi;
- resursele umane și materiale ale școlii;
- analiza mediului intern și extern;
- nevoile comunității locale;
- experiența acumulată prin proiectele implementate;
- direcțiile strategice ale sistemului educațional românesc.

În ultimii ani, Școala Gimnazială Galiciuica a cunoscut un proces continuu de dezvoltare și modernizare. Baza materială a fost îmbunătățită prin investiții în infrastructură, dotări digitale și materiale didactice moderne.

Un rol important în dezvoltarea instituțională l-a avut implementarea proiectului național **PNRAS (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar)**, finalizat în luna iunie 2026, prin care școala a desfășurat activități de sprijin educațional, prevenire a abandonului școlar, activități remediale și măsuri de creștere a participării elevilor la educație.

De asemenea, prin proiectele de dotare realizate prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, unitatea școlară a beneficiat de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, contribuind la modernizarea procesului instructiv-educativ.

PDI 2025–2029 are ca element central elevul și urmărește crearea unui mediu educațional în care fiecare copil să aibă posibilitatea de a evolua, de a-și descoperi aptitudinile și de a-și construi propriul traseu educațional.

Prin deviza:

„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL FIECĂRUI ELEV!”

Școala Gimnazială Galiciuica își asumă rolul de partener activ al familiei și comunității în formarea unor tineri responsabili, competenți și pregătiți pentru provocările societății actuale.

CAPITOLUL I
PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. DATE GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității: Școala Gimnazială Galiciuica

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar;
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial.

Localitatea: Galiciuica

Județul: Dolj

Adresa: comuna Galiciuica, strada Crizantemelor nr. 125

Telefon/Fax: 0251/460192

E-mail: scoala_galiciuica@yahoo.com

Unitatea școlară oferă servicii educaționale comunității locale, având rolul de centru educațional pentru copiii din comuna Galiciuica.

2. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Învățământul în comuna Galiciuica își are începuturile la sfârșitul secolului al XIX-lea, asemenea multor comunități rurale din România.

În primele perioade, activitatea educațională s-a desfășurat în condiții dificile, însă preocuparea comunității pentru educație a determinat dezvoltarea treptată a infrastructurii școlare.

Primul local de școală a fost construit în anul 1919, iar ulterior, după anul 1977, a fost realizată extinderea clădirii existente prin construirea corpului din partea din spate.

De-a lungul timpului, școala a trecut printr-un proces continuu de modernizare, devenind o instituție adaptată cerințelor actuale ale educației.

3.DEZVOLTAREA RECENTĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

În ultimii ani, baza materială a Școlii Gimnaziale Galiciuica s-a îmbunătățit constant prin:

- modernizarea spațiilor de învățământ;
- dotarea cu mobilier școlar;
- amenajarea terenului sintetic de sport;
- realizarea bazei sportive cu teren artificial și instalație de nocturnă;
- modernizarea grupurilor sanitare;
- dotarea laboratorului de informatică;
- dezvoltarea infrastructurii digitale.

Prin proiectele de finanțare implementate, școala a beneficiat de:

- echipamente TIC;
- table interactive;
- calculatoare și laptopuri;
- materiale didactice moderne;
- mobilier pentru săli de clasă.

În anul 2025, biblioteca școlară a fost modernizată prin amenajarea unor spații destinate activităților de lectură și studiu individual pentru elevi, precum și prin achiziționarea și montarea unui mobilier adecvat pentru organizarea și valorificarea fondului de carte. Această investiție contribuie la dezvoltarea competențelor de lectură, la stimularea interesului elevilor pentru studiu și la crearea unui mediu educațional atractiv

4. COMUNITATEA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Galiciuica reprezintă un important centru educațional al comunității locale, având rolul de a asigura accesul tuturor copiilor la o educație de calitate și de a contribui la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

Elevii școlii provin, în majoritate, din familii cu nivel de pregătire mediu, părinții manifestând interes pentru educația copiilor și pentru colaborarea permanentă cu unitatea de învățământ.

Relația dintre școală și familie se bazează pe comunicare eficientă, colaborare și implicare reciprocă, având ca obiectiv sprijinirea progresului școlar și personal al fiecărui elev.

Unitatea de învățământ promovează principiile incluziunii educaționale, ale echității și egalității de șanse, asigurând un climat educațional sigur și stimulativ, în care fiecare elev este respectat, valorizat și sprijinit, indiferent de situația socială, etnie sau particularități individuale.

5. RESURSE UMANE

5.1. Elevii

În Școala Gimnazială Galiciuica sunt școlarizați aproximativ **115 de elevi**, repartizați în:

- 3 clase la ciclul primar;
- 3 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani s-a constatat o scădere a numărului de elevi înscriși în unitatea de învățământ, fenomen determinat de reducerea populației școlare la nivelul comunității locale.

În perioada de implementare a proiectului **PNRAS – Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar**, finalizat în luna iunie 2026, unitatea școlară a derulat activități menite să sprijine participarea școlară și să reducă riscul de părăsire timpurie a educației.

Principalele direcții de intervenție au vizat:

- reducerea absenteismului școlar;
- prevenirea abandonului școlar;
- creșterea participării elevilor la activitățile educaționale;
- acordarea de sprijin elevilor aflați în situații de risc educațional.

Implementarea măsurilor prevăzute în cadrul proiectului a contribuit la diminuarea ratei abandonului școlar, aceasta scăzând de la aproximativ **4% la 2,5%**, ceea ce evidențiază eficiența intervențiilor realizate și implicarea comunității școlare în susținerea elevilor.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de aproximativ **70%**, fapt care reflectă preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru valorificarea potențialului fiecărui elev.

5.2. Rezultatele elevilor

Elevii Școlii Gimnaziale Galiciuica participă anual la concursuri, competiții sportive, activități culturale și proiecte educaționale.

Rezultate relevante:

- participări la concursurile județene și interjudețene pentru ciclul primar:
    - „Caravana cuvintelor”;
    - „Caravana isteților”;
- participări la competiții sportive:
    - etapa județeană de cros – clasare pe locul IV;
    - competiția de fotbal – etapa zonală: locul I;
    - etapa interjudețeană de fotbal: locul II.

Aproximativ 80% dintre elevii și preșcolarii școlii au participat la activități sportive, concursuri, expoziții și proiecte educaționale locale și județene

5.3. Personalul didactic

Școala Gimnazială Galiciuica are încadrați **19 cadre didactice**, dintre care:

- 16 cadre didactice titulare;
- 14 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 2 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 3 cadre didactice cu gradul didactic definitiv.

Personalul didactic este calificat în proporție de 100%, având experiență profesională și preocupare pentru dezvoltarea continuă.

Cadrele didactice participă la programe de formare profesională și utilizează metode moderne de predare, inclusiv tehnologii digitale

5.4. Personal didactic auxiliar

Personal didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar al unității școlare este format din:

- **secretar – 0,25 normă**;
- **administrator financiar – 0,50 normă**.

Activitatea personalului didactic auxiliar contribuie la buna organizare administrativă și financiară a unității de învățământ, la gestionarea documentelor școlare, la realizarea evidențelor specifice și la asigurarea suportului necesar desfășurării eficiente a procesului educațional.

5.5. Personal nedidactic

Personal nedidactic

Activitatea de întreținere și administrare a spațiilor școlare este asigurată de personalul nedidactic format din:

- **1 îngrijitor – normă întreagă, pentru unitatea de învățământ cu personalitate juridică (școala de centru);**
- **1 îngrijitor – 0,50 normă, pentru structura de învățământ preșcolar (grădiniță).**

Personalul nedidactic contribuie la menținerea condițiilor corespunzătoare de igienă, siguranță și funcționare a spațiilor școlare, asigurând suportul necesar desfășurării în condiții optime a activităților educaționale.

5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Activitatea educațională se desfășoară în 2 locații:

- școala de centru cu două corpuri de clădire
- 1 grădinițeă arondată.

Școala de centru dispune de:

- 4 săli de clasă;
- cabinet de informatică;
- centru de documentare și informare /biblioteca ;
- baza sportivă;
- cancelarie;
- birou administrativ.

Spațiile școlare beneficiază de:

- alimentare cu apă;
- fosă septica ;
- încălzire central la gradiniță;
- încalzire cu sobe pe lemne la școală
- iluminat natural și artificial corespunzător.

Dotarea materială

Școala Gimnazială Galiciuica dispune de o bază materială modernizată, adaptată cerințelor actuale ale procesului instructiv-educativ, care include:

- mobilier școlar modern;
- materiale didactice diversificate;
- calculatoare conectate la internet;
- laptopuri;
- table interactive;
- imprimante;
- copiatoare;
- videoproiectoare;
- echipamente digitale utilizate în activitățile didactice.

Prin proiectele de modernizare și digitalizare derulate, unitatea școlară a beneficiat de dotări importante prin **Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, fiind asigurate echipamente TIC, mobilier și materiale didactice necesare desfășurării unui proces educațional adaptat cerințelor actuale.

Laboratorul de informatică a fost dotat cu **15 sisteme desktop cu monitoare pentru elevi și un laptop pentru profesor**, iar sălile de clasă au beneficiat de echipamente digitale destinate facilitării procesului de predare-învățare.

În anul 2025, biblioteca școlară a fost modernizată prin amenajarea unor spații de lucru pentru elevi și dotarea cu mobilier adecvat organizării fondului de carte, contribuind la dezvoltarea competențelor de lectură și studiu individual.

De asemenea, în anul școlar 2023–2024, unitatea școlară a beneficiat de realizarea unei baze sportive moderne, dotată cu teren sintetic/artificial și instalație de nocturnă, oferind elevilor condiții îmbunătățite pentru desfășurarea activităților sportive și extracurriculare.

7. PROIECTE ȘI PROGRAME DERULATE

Proiecte și programe educaționale și de dezvoltare instituțională derulate

Școala Gimnazială Galiciuica a implementat și a participat la proiecte și programe educaționale menite să sprijine dezvoltarea competențelor elevilor, modernizarea bazei materiale, digitalizarea procesului educațional și creșterea calității serviciilor oferite comunității.

Proiectul „Internet în școala ta"

Prin implementarea acestui proiect, unitatea școlară a beneficiat de dezvoltarea infrastructurii informatice și de îmbunătățirea accesului la resurse digitale, facilitând utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare și comunicare educațională.

Proiectul PNRAS – Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Proiect finalizat în luna iunie 2026, care a avut ca obiectiv principal prevenirea părăsirii timpurii a școlii și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional.

În cadrul proiectului au fost desfășurate activități orientate spre:

- reducerea absenteismului școlar;
- prevenirea abandonului școlar;
- creșterea motivației pentru învățare;
- organizarea activităților remediale;
- sprijinirea elevilor aflați în situații vulnerabile;
- dezvoltarea colaborării dintre școală și familie;
- promovarea incluziunii educaționale.

Implementarea proiectului PNRAS a avut rezultate pozitive, contribuind la reducerea ratei abandonului școlar de la aproximativ **4% la 2,5%** și la creșterea participării elevilor la activitățile educaționale.

Proiectul PNRR – Planul Național de Redresare și Reziliență

Prin intermediul componentelor dedicate modernizării și digitalizării sistemului de educație, unitatea școlară a beneficiat de dotări care au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

În cadrul acestui proiect, școala a fost dotată cu:

- mobilier școlar modern;
- materiale didactice;
- echipamente digitale pentru sălile de clasă;
- echipamente TIC destinate activităților educaționale;
- dotări pentru laboratorul de informatică.

Laboratorul de informatică a fost echipat cu **15 sisteme desktop cu monitoare pentru elevi și un laptop pentru profesor**, iar sălile de clasă au fost dotate cu echipamente digitale care facilitează utilizarea metodelor moderne de predare.

Investițiile realizate prin PNRR au contribuit la crearea unui mediu educațional modern, atractiv și adaptat nevoilor actuale ale elevilor și cadrelor didactice, susținând dezvoltarea competențelor digitale și creșterea calității actului educational.

Proiecte de modernizare prin PNRR

Prin Planul Național de Redresare și Reziliență, unitatea școlară a fost dotată cu:

- mobilier școlar;
- materiale didactice;
- echipamente digitale;
- echipamente TIC pentru sălile de clasă;
- dotări pentru laboratorul de informatică.

6. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Școala Gimnazială Galiciuica dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu instituții publice, organizații locale și unități de învățământ, în scopul susținerii procesului educațional, promovării valorilor comunității și asigurării unui cadru favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Principalii parteneri ai unității școlare sunt:

- Primăria și Consiliul Local Galiciuica;
- Inspectoratul Școlar Județean Dolj;
- Poliția;
- Cabinetul medical;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Jandarmeria Dolj;
- Biserica „Sfântul Nicolae”;
- Muzeul Olteniei;
- unități de învățământ din județ și din țară.

Prin aceste colaborări sunt realizate activități educative, culturale, preventive și comunitare, care contribuie la dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor, la promovarea comportamentelor responsabile și la consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Parteneriatele dezvoltate reprezintă un factor important în promovarea imaginii școlii și în integrarea acesteia în viața comunității locale.

CONCLUZIA CAPITOLULUI I

Școala Gimnazială Galiciuica dispune de resurse umane calificate, o bază materială modernizată și o comunitate educațională implicată.

Experiența acumulată prin proiectele implementate, în special PNRAS și PNRR, oferă premisele dezvoltării instituționale pentru perioada 2026–2030.

Direcția strategică a școlii este orientată spre creșterea calității educației, sprijinirea fiecărui elev și consolidarea rolului școlii în comunitatea locală.

CAPITOLUL II
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Diagnoza mediului intern și extern reprezintă etapa de analiză prin care sunt identificate resursele existente, rezultatele obținute, punctele forte ale organizației, precum și aspectele care necesită îmbunătățire.
Analiza realizată stă la baza stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Galiciuica pentru perioada 2025–2029.

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
1.1. Date generale privind unitatea școlară
Denumirea oficială: Școala Gimnazială Galiciuica
Localitatea: Galiciuica, județul Dolj
Adresă: Strada Crizantemelor nr. 125
Telefon/Fax: 0251/460192
E-mail: scoala-galiciuica@yahoo.com
Unitatea școlară asigură servicii educaționale pentru comunitatea locală, oferind educație pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial.

1.2. Scurt istoric
Învățământul din comuna Galiciuica își are începuturile la sfârșitul secolului al XIX-lea.
Primul local de școală a fost construit în anul 1919, iar ulterior infrastructura școlară a fost extinsă și modernizată.
De-a lungul timpului, școala a devenit un reper important al comunității locale, contribuind la formarea mai multor generații de elevi care s-au integrat cu succes în societate.

1.3. Evoluția bazei materiale
În ultimii ani, Școala Gimnazială Galiciuica a beneficiat de investiții importante pentru modernizarea condițiilor de învățare.
Principalele îmbunătățiri realizate:
- modernizarea sălilor de clasă;
- achiziționarea de mobilier școlar;
- dotarea cu echipamente TIC;
- dezvoltarea laboratorului de informatică;
- amenajarea terenului sportiv;
- realizarea bazei sportive cu teren sintetic/artificial și instalație de nocturnă;
- modernizarea grădiniței în anul școlar 2021–2022;
- amenajarea bibliotecii școlare în anul 2025 cu spații moderne pentru elevi.

Prin proiectele finanțate prin **PNRR**, școala a primit:
- mobilier;

- materiale didactice;
- echipamente digitale;
- dotări pentru sălile de clasă;
- echipamente pentru laboratorul de informatică.

1.4. Resurse umane

Elevi

În unitatea școlară sunt înscriși aproximativ **115 elevi**, distribuiți astfel:

- 3 clase la ciclul primar;
- 3 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani se constată o scădere a numărului de elevi, determinată de evoluția demografică a comunității.

Prin aplicarea măsurilor de sprijin educațional, inclusiv prin proiectul **PNRAS**, rata abandonului școlar a scăzut de la aproximativ **4% la 2,5%**.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de aproximativ **70%**.

Rezultatele elevilor

Elevii școlii participă la:

- concursuri școlare;
- olimpiade;
- competiții sportive;
- activități culturale și artistice.

Rezultate importante:

- participări la concursurile „Caravana cuvintelor” și „Caravana isteților”;
- locul IV la etapa județeană de cros;
- locul I la etapa zonală de fotbal;
- locul II la etapa interjudețeană de fotbal.

Aproximativ 80% dintre elevi și preșcolari participă anual la activități extracurriculare și competiții.

Cadre didactice

Școala are 19 cadre didactice:

- 16 cadre didactice titulare;
- 14 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 2 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 3 cadre didactice cu gradul didactic definitiv.

Personalul didactic este calificat 100%.

Personal didactic auxiliar

- secretar;
- administrator financiar.

Personal nedidactic

- 2 îngrijitori.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu, existând interes pentru educație și colaborare cu școala.
Școala acordă sprijin tuturor elevilor, promovând incluziunea și egalitatea de șanse.

Calitatea personalului didactic

Personalul didactic este calificat, cu experiență profesională și preocupare pentru:

- perfecționare continuă;
- utilizarea metodelor moderne;
- integrarea tehnologiei în procesul educațional.

Relațiile interpersonale

Climatul organizațional al Școlii Gimnaziale Galiciuica este caracterizat prin relații bazate pe colaborare, comunicare eficientă și respect reciproc între membrii comunității școlare.
În cadrul unității de învățământ se promovează:

- colaborarea și munca în echipă între cadrele didactice;
- comunicarea deschisă între conducerea școlii, personalul didactic, elevi și părinți;
- respectul reciproc și valorizarea fiecărui membru al comunității școlare;
- sprijinul reciproc în vederea rezolvării problemelor și îmbunătățirii activității educaționale.

Relațiile interpersonale pozitive contribuie la crearea unui climat educațional sigur și stimulativ, favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ și dezvoltării armonioase a elevilor

Comunicarea și circulația informației

În cadrul Școlii Gimnaziale Galiciuica există un sistem eficient de comunicare și circulație a informațiilor între toate componentele comunității școlare:

- elevi;
- cadre didactice;
- părinți;
- conducerea unității de învățământ;
- personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Comunicarea se realizează într-un climat bazat pe transparență, colaborare și respect reciproc, facilitând transmiterea informațiilor necesare desfășurării eficiente a activităților educaționale și administrative.
Prin implicarea tuturor factorilor interesați se asigură o bună coordonare a activităților școlii și consolidarea relației dintre unitatea de învățământ, familie și comunitatea locală.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Galiciuica este construită pe un set de valori și principii care ghidează activitatea întregii comunități școlare, precum:

- cooperarea și munca în echipă;
- respectul reciproc;
- responsabilitatea și implicarea;
- atașamentul față de elevi și preocuparea pentru progresul acestora;
- profesionalismul și dezvoltarea continuă;
- dorința de inovare și îmbunătățire a activității educaționale.

Climatul organizațional al unității de învățământ este unul deschis, caracterizat prin colaborare, comunicare și sprijin reciproc între membrii colectivului.
Conducerea școlii promovează un stil managerial participativ, bazat pe consultarea cadrelor didactice, implicarea acestora în procesul decizional și susținerea inițiativei profesionale.
Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ este elaborat cu respectarea legislației în vigoare și prin consultarea factorilor interesați, stabilind cadrul necesar desfășurării eficiente a activităților didactice, administrative și educative.
Prin valorile promovate, Școala Gimnazială Galiciuica urmărește dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe încredere, responsabilitate și orientare permanentă către nevoile elevilor.

4. ANALIZA PEST

Analiza PEST evidențiază influențele factorilor externi – politici, economici, sociali și tehnologici – asupra dezvoltării Școlii Gimnaziale Galiciuica.

A. FACTORI POLITICO-LEGALI

Aspecte favorabile:

- Existența unui cadru legislativ care susține accesul egal la educație, incluziunea școlară și respectarea drepturilor tuturor elevilor;
- Politicile educaționale naționale privind reducerea abandonului școlar, creșterea calității educației și asigurarea echității în educație;
- Existența programelor naționale destinate sprijinirii elevilor aflați în situații de risc educațional;
- Posibilitatea accesării proiectelor finanțate prin programe naționale și europene pentru dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea calității procesului educațional;
- Sprijinul acordat de autoritățile administrației publice locale pentru buna funcționare și dezvoltare a unității de învățământ.

Aspecte nefavorabile:

- Modificările frecvente ale legislației din domeniul educației pot genera dificultăți de adaptare și aplicare unitară a prevederilor;
- Schimbările succesive ale politicilor educaționale pot afecta continuitatea unor programe și măsuri de dezvoltare instituțională;
- Limitările legislative privind gestionarea resursei umane pot îngreuna intervenția managerială în situații care necesită măsuri de eficientizare a activității;
- Birocrația administrativă ridicată poate reduce timpul disponibil pentru activități de dezvoltare și inovare educațională.

B. FACTORI ECONOMICI

Aspecte favorabile:

- Sprijinul financiar acordat de autoritatea locală pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului educațional;
- Posibilitatea accesării fondurilor europene și naționale pentru dezvoltarea infrastructurii;
- Existența unor agenți economici locali care pot susține activități educaționale prin parteneriate și sponsorizări.

Aspecte nefavorabile:

- Situația economică a unor familii poate influența participarea și implicarea elevilor în activități educaționale;
- Creșterea costurilor pentru achiziții și servicii poate afecta planificarea bugetară;
- Resursele financiare ale comunității locale sunt limitate în raport cu toate necesitățile de dezvoltare ale școlii.

C. FACTORI SOCIO-CULTURALI

Aspecte favorabile:

- Existența unei comunități stabile, interesate de educația copiilor;
- Relații bune între școală, familie și comunitate;
- Implicarea părinților în activitățile școlii;
- Existența unor tradiții și activități comunitare valorificate în educație;
- Acceptarea diversității și promovarea incluziunii.

Aspecte nefavorabile:

- Scăderea natalității și reducerea numărului de copii din comunitate;
- Migrația părinților în alte țări poate afecta sprijinul familial acordat elevilor;
- Implicarea inegală a unor familii în activitatea școlară;
- Riscul scăderii motivației pentru învățare la unii elevi.

D. FACTORI TEHNOLOGICI

Aspecte favorabile:

- Dotarea școlii cu echipamente digitale moderne prin proiecte de finanțare;
- Accesul la internet și utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare;
- Existența cadrelor didactice cu competențe digitale;
- Posibilitatea dezvoltării lecțiilor interactive și a resurselor educaționale digitale.

Aspecte nefavorabile:

- Necesitatea formării continue a personalului pentru utilizarea eficientă a noilor tehnologii;
- Costurile de întreținere și actualizare a echipamentelor;
- Diferențe privind accesul elevilor la tehnologie în mediul familial.

5. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT evidențiază principalele puncte forte ale Școlii Gimnaziale Galiciuica, aspectele care necesită îmbunătățire, precum și oportunitățile și amenințările generate de mediul extern.

Rezultatele analizei stau la baza stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030, contribuind la fundamentarea obiectivelor și a măsurilor necesare creșterii calității educației, dezvoltării resurselor și consolidării relației dintre școală, familie și comunitate.

Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Oferta educațională este adaptată nevoilor și specificului comunității locale. • Cadrele didactice utilizează metode moderne și activ-participative de predare, învățare și evaluare. • Procesul instructiv-educativ este susținut de echipamente digitale și materiale didactice moderne, achiziționate inclusiv prin proiecte finanțate prin PNRR. • Elevii participă la activități extracurriculare, concursuri și proiecte educaționale, care contribuie la dezvoltarea competențelor și a spiritului civic. • Implementarea proiectului PNRAS a condus la reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, precum și la creșterea participării elevilor la activitățile școlare. • Există o bună colaborare între cadrele didctice, elevi și părinți în desfășurarea activităților educative. • Biblioteca școlară modernizată și laboratorul de informatică contribuie la diversificarea și eficientizarea procesului de învățare.	• Necesitatea diversificării ofertei de discipline opționale, în funcție de interesele și nevoile elevilor. • Participarea inegală a unor elevi la activitățile remediale, extracurriculare și de performanță. • Necesitatea extinderii activităților interdisciplinare și a învățării bazate pe proiecte. • Motivația redusă pentru învățare și implicare școlară a unor elevi. • Diferențe de nivel al achizițiilor școlare între elevi, care impun aplicarea unor măsuri de învățare diferențiată. • Necesitatea dezvoltării competențelor digitale și a utilizării constante a resurselor educaționale digitale în toate disciplinele. • Scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a evoluției demografice a comunității locale. • Implicarea insuficientă a unor părinți în monitorizarea și susținerea parcursului școlar al copiilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**

•Accesarea programelor și proiectelor finanțate prin fonduri naționale și europene pentru dezvoltarea educației. • Existența dotărilor digitale moderne, care permit diversificarea și modernizarea procesului instructiv-educativ. • Posibilitatea dezvoltării de noi proiecte educaționale și parteneriate cu instituții publice, culturale și organizații neguvernamentale. • Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere în vederea susținerii activităților școlare și extracurriculare. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare profesională. •Valorificarea experienței dobândite în implementarea proiectului PNRAS și a investițiilor realizate prin PNRR.	•Scăderea populației școlare și diminuarea numărului de elevi ca urmare a evoluției demografice. • Nivelul socio-economic al unor familii și riscul de abandon școlar. • Implicarea redusă a unor părinți în monitorizarea și susținerea parcursului educațional al copiilor. • Modificările frecvente ale legislației din domeniul educației. •Resursele financiare limitate pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale și pentru implementarea unor noi proiecte educaționale. •Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea permanentă a echipamentelor și a competențelor digitale.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
•Personal didactic calificat, cu o bună pregătire profesională. • Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare și cu grade didactice. • Experiență profesională și preocupare pentru creșterea calității actului educațional. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare. •Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare. •Climat organizațional bazat pe colaborare, respect reciproc și comunicare eficientă. •Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale și activități extracurriculare	• Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste, ceea ce poate limita participarea la unele activități desfășurate în afara programului școlar. •Necesitatea diversificării programelor de formare privind metodele moderne de predare și evaluare. •Participarea neuniformă a cadrelor didactice la activități de cercetare, inovare și schimburi de bune practici. •Necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și pedagogice, în concordanță cu evoluția tehnologiilor educaționale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Existența unei oferte variate de programe de formare profesională continuă. •Posibilitatea accesării cursurilor și programelor finanțate prin proiecte naționale și europene.	•Scăderea populației școlare poate influența structura de personal și încadrarea didactică. •Fluctuația personalului suplinitor și dificultatea ocupării unor posturi.

• Schimburi de experiență și colaborări cu alte unități de învățământ și instituții partenere. •Valorificarea competențelor dobândite în cadrul proiectelor implementate la nivelul școlii..	•Creșterea volumului activităților administrative și a cerințelor legislative adresate cadrelor didactice. •Schimbările frecvente ale politicilor educaționale și ale cadrului legislativ pot afecta stabilitatea și continuitatea activității didactice..

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Spații școlare funcționale, întreținute și modernizate, care asigură desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ. •Dotări digitale moderne (calculatoare, laptopuri, table interactive, videoproiectoare, imprimante și copiatoare), achiziționate inclusiv prin proiecte finanțate prin PNRR. •Laborator de informatică dotat corespunzător și conectat la internet. •Bibliotecă școlară modernizată, amenajată în anul 2025, cu spații de studiu și mobilier adecvat. •Bază sportivă care permite desfășurarea activităților de educație fizică și a competițiilor școlare. •Mobilier școlar modern și materiale didactice diversificate. •Condiții corespunzătoare de igienă, securitate și funcționare a unității de învățământ. •Gestionarea eficientă a resurselor financiare și valorificarea fondurilor obținute prin programe și proiecte de finanțare.	•Resursele financiare proprii sunt limitate, ceea ce impune identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru dezvoltarea bazei materiale. •Necesitatea accesării și implementării unui număr mai mare de proiecte cu finanțare europeană și națională. •Costurile de întreținere, mentenanță și actualizare a echipamentelor digitale sunt în continuă creștere. •Necesitatea responsabilizării permanente a elevilor privind utilizarea și protejarea patrimoniului școlar. •Necesitatea înlocuirii și completării periodice a unor materiale didactice și echipamente, ca urmare a uzurii fizice și morale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Existența programelor naționale și europene de finanțare destinate modernizării infrastructurii școlare și dezvoltării procesului educațional. •Sprijinul acordat de autoritățile administrației publice locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii.	•Creșterea costurilor pentru întreținerea, repararea și achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare desfășurării activității școlare. •Limitarea resurselor financiare disponibile la nivel local, ceea ce poate influența ritmul investițiilor și al dezvoltării bazei materiale.

• Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu instituții publice, organizații neguvernamentale și mediul economic pentru atragerea de resurse financiare și materiale. •Accesarea de proiecte care susțin digitalizarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ. •Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale.	•Uzura fizică și morală a echipamentelor digitale și a materialelor didactice, ca urmare a utilizării continue. •Deteriorarea unor bunuri din patrimoniul școlii prin utilizarea necorespunzătoare de către beneficiarii direcți. •Posibile dificultăți în asigurarea resurselor necesare pentru actualizarea permanentă a dotărilor și menținerea standardelor de calitate.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
•Colaborare eficientă cu Primăria și Consiliul Local Galiciuica în vederea susținerii activității unității de învățământ și dezvoltării bazei materiale. • Relații de parteneriat cu instituții locale și județene: Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Poliția, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Jandarmeria, cabinetul medical și alte instituții partenere. •Colaborare cu instituții culturale și educaționale pentru organizarea de activități destinate dezvoltării personale și sociale a elevilor. •Implicarea școlii în activități comunitare, educative, culturale și de promovare a valorilor locale. •Relație de colaborare și comunicare cu părinții și reprezentanții comunității locale. •Participarea școlii la proiecte educaționale care contribuie la consolidarea imaginii unității în comunitate. •Existența unei imagini pozitive a școlii la nivel local, bazată pe rezultatele elevilor, implicarea cadrelor didactice și deschiderea către colaborare	•Număr redus de parteneriate internaționale și proiecte de colaborare externă. • Necesitatea dezvoltării unor noi parteneriate cu instituții, organizații și comunități educaționale. • Promovarea insuficientă a rezultatelor elevilor, a proiectelor și activităților desfășurate de școală în mediul online și în comunitate. • Implicarea inegală a unor părinți în activitățile educaționale și în susținerea parcursului școlar al copiilor. •Participarea redusă a unor membri ai comunității la activitățile organizate de unitatea de învățământ.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**

•Disponibilitatea instituțiilor locale și județene pentru colaborare și susținerea activităților educaționale. • Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu organizații neguvernamentale, instituții culturale și alte structuri comunitare. •Accesarea proiectelor educaționale naționale și europene care sprijină dezvoltarea elevilor și creșterea calității educației. •Promovarea imaginii școlii prin participarea la proiecte, concursuri, activități culturale și comunitare. • Implicarea părinților și a comunității locale în susținerea unor inițiative educaționale și extracurriculare. •Valorificarea experienței acumulate prin proiectele implementate la nivelul unității de învățământ.	• Disponibilitatea instituțiilor locale și județene pentru colaborare și susținerea activităților educaționale. • Posibilitatea dezvoltării unor proiecte și parteneriate cu organizații neguvernamentale (ONG-uri). • Accesarea proiectelor educaționale naționale și europene pentru dezvoltarea instituțională și creșterea calității educației.

CONCLUZIA CAPITOLULUI II

Analiza mediului intern și extern evidențiază faptul că Școala Gimnazială Galiciuica dispune de resurse importante pentru dezvoltare instituțională: personal calificat, un climat organizațional favorabil, infrastructură modernizată, dotări digitale și experiență în implementarea proiectelor educaționale.

În același timp, analiza a evidențiat aspectele care necesită îmbunătățire și care vor constitui direcții de acțiune pentru perioada 2026–2030.

Principalele direcții de dezvoltare vizează:

- creșterea atractivității și diversificarea ofertei educaționale;
- continuarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar și reducere a absenteismului, valorificând experiența acumulată prin proiectul PNRAS;
- susținerea progresului școlar și dezvoltarea performanței elevilor;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic;
- valorificarea eficientă a resurselor materiale și digitale existente;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Analiza realizată constituie fundamentul stabilirii țintelor strategice i a programelor de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2029.

CAPITOLUL III
MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI ȚINTELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE
PERIOADA 2025–2029

DEVIZA ȘCOLII
„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL FIECĂRUI ELEV!”

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Galiciuica își propune să fie o instituție educațională modernă, deschisă către comunitate, care oferă fiecărui elev posibilitatea de a-și valorifica potențialul, într-un mediu sigur, stimulativ și incluziv.
Pornind de la deviza:
„Împreună construim viitorul fiecărui elev!”
școala urmărește dezvoltarea unui parteneriat real între elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală, astfel încât fiecare copil să beneficieze de sprijinul necesar pentru formarea sa personală și profesională.
Viziunea Școlii Gimnaziale Galiciuica are la bază următoarele direcții:

- asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev;
- crearea unui climat educațional bazat pe respect, siguranță și colaborare;
- promovarea egalității de șanse și incluziunii;
- dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate modernă;
- valorificarea resurselor digitale și materiale existente;
- susținerea performanței și a progresului individual;
- consolidarea rolului școlii în comunitatea locală.

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale Galiciuica să devină un tânăr responsabil, încrezător în propriile forțe și pregătit pentru continuarea studiilor și integrarea în societate.

2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Galiciuica este de a oferi tuturor elevilor acces la o educație de calitate, prin dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare unei vieți active și responsabile.
Școala creează un mediu favorabil învățării, în care fiecare elev este sprijinit să progreseze, să își descopere aptitudinile și să își construiască propriul traseu educațional.
Prin activitatea desfășurată, școala urmărește:

- formarea competențelor-cheie ale elevilor;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității;

- stimularea motivației pentru învățare;
- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- sprijinirea elevilor aflați în situații vulnerabile;
- pregătirea elevilor capabili de performanță;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- promovarea comportamentelor bazate pe respect, toleranță și responsabilitate.

Școala Gimnazială Galiciuica asigură educație pentru toți copiii, fără discriminare, respectând principiul egalității de șanse indiferent de situația socială, etnie, religie sau nivel de pregătire.

3. VALORI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Activitatea Școlii Gimnaziale Galiciuica se bazează pe următoarele valori fundamentale:

Respectul

Respectarea demnității fiecărei persoane și recunoașterea valorii individuale a fiecărui elev.

Responsabilitatea

Asumarea responsabilităților de către elevi, cadre didactice, părinți și parteneri educaționali.

Egalitatea de șanse

Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate.

Profesionalismul

Perfecționarea continuă a personalului și îmbunătățirea permanentă a activității didactice.

Colaborarea

Construirea unor relații bazate pe comunicare, încredere și sprijin reciproc.

Performanța

Valorificarea potențialului fiecărui elev și stimularea progresului.

Inovația

Utilizarea metodelor moderne și a tehnologiei pentru creșterea calității educației.

4. ȚINTE STRATEGICE 2025–2029

Pentru realizarea viziunii și misiunii asumate, Școala Gimnazială Galiciuica stabilește următoarele ținte strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ printr-un curriculum centrat pe elev și adaptat nevoilor comunității

Direcții de acțiune:

- diversificarea ofertei de discipline opționale;
- consultarea elevilor și părinților privind oferta educațională;
- dezvoltarea activităților extracurriculare și nonformale;
- utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare;
- integrarea tehnologiei digitale în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Reducerea riscului de abandon școlar și asigurarea progresului educațional pentru fiecare elev

Direcții de acțiune:

- continuarea măsurilor dezvoltate prin proiectul PNRAS;
- monitorizarea participării școlare;
- organizarea activităților remediale;
- sprijinirea elevilor aflați în dificultate;
- colaborarea permanentă cu familia;
- dezvoltarea unui sistem de intervenție timpurie.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea performanței școlare și valorificarea potențialului fiecărui elev

Direcții de acțiune:

- identificarea elevilor cu potențial de performanță;
- organizarea pregătirii suplimentare;
- participarea la olimpiade, concursuri și competiții sportive;
- stimularea creativității și inițiativei elevilor;
- promovarea rezultatelor obținute.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea unei școli moderne prin valorificarea resurselor materiale, digitale și umane

Direcții de acțiune:

- utilizarea eficientă a dotărilor realizate prin PNRR;
- menținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii;
- accesarea unor proiecte de finanțare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului.

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și creșterea vizibilității școlii

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea parteneriatelor locale și județene;
- colaborarea cu instituții publice, ONG-uri și alte școli;
- implicarea părinților în activitățile școlii;
- promovarea imaginii și rezultatelor unității;
- inițierea unor proiecte educaționale noi.

CONCLUZIE

Țintele strategice stabilite pentru perioada 2025–2029 urmăresc transformarea Școlii Gimnaziale Galiciuica într-o instituție educațională modernă, performantă și apropiată de nevoile comunității.

Prin implicarea tuturor factorilor educaționali – elevi, cadre didactice, părinți și parteneri locali – școala își asumă misiunea de a construi un viitor mai bun pentru fiecare elev.

CAPITOLUL IV
OPȚIUNI STRATEGICE

PERIOADA 2025–2029

Pentru realizarea țintelor strategice stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Galiciuica va aplica un set de opțiuni strategice structurate pe patru domenii fundamentale:

- opțiunea curriculară;
- opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale;
- opțiunea investiției în resursa umană;
- opțiunea relațiilor comunitare.

Aceste opțiuni urmăresc creșterea calității educației, dezvoltarea instituțională și asigurarea unui mediu educațional atractiv și performant.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ printr-un curriculum centrat pe elev și adaptat nevoilor comunității

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Realizarea de chestionare pentru identificarea intereselor elevilor și părinților privind disciplinele opționale; - Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii; - Dezvoltarea activităților	-Achiziționarea materialelor necesare desfășurării disciplinelor opționale; -Valorificarea echipamentelor digitale obținute prin PNRR; - Identificarea unor surse suplimentare de	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode moderne de predare; - Dezvoltarea competențelor digitale; - Stimularea inițiativei profesionale și a inovării didactice	-Colaborarea cu părinții pentru stabilirea ofertei educaționale; - Realizarea de activități în parteneriat cu instituții culturale și educaționale; - Implicarea comunității în

extracurriculare și nonformale; - Introducerea unor activități interdisciplinare și digitale.	finanțare pentru activități educaționale		activități extracurriculare.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Reducerea riscului de abandon școlar și asigurarea progresului educațional pentru fiecare elev

Opțiunea curriculară	**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**	**Opțiunea investiției în resursa umană**	**Opțiunea relațiilor comunitare**
- Organizarea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare Aplicarea învățării diferențiate; - Monitorizarea progresului individual al elevilor; - Continuarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar dezvoltate prin PNRA	-Opțiunea financiară și a dotărilor materiale -Asigurarea resurselor necesare pentru activități remediale; -Utilizarea materialelor didactice și digitale existente; - Sprijinirea elevilor prin resurse educaționale adecvate.	-Opțiunea investiției în resursa umană -Formarea cadrelor didactice pentru educație incluzivă și managementul clasei; -Dezvoltarea capacității de identificare timpurie a situațiilor de risc; - Colaborarea între cadre didactice, diriginți și familie.	-Opțiunea relațiilor comunitare -Implicarea părinților în prevenirea absenteismului; - Colaborarea cu autoritățile locale și serviciile specializate; - Dezvoltarea parteneriatelor pentru sprijinirea elevilor vulnerabili.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea performanței școlare și valorificarea potențialului fiecărui elev

Opțiunea curriculară	**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**	**Opțiunea investiției în resursa umană**	**Opțiunea relațiilor comunitare**
-Identificarea elevilor capabili de performanță;	- Achiziționarea materialelor necesare pregătirii elevilor;	-Perfecționarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor	-Colaborarea cu alte școli pentru participarea la

- Organizarea pregătirii suplimentare; - Participarea la concursuri, olimpiade și competiții sportive; - Dezvoltarea talentelor și aptitudinilor elevilor	- Susținerea activităților sportive și culturale; - Alocarea resurselor pentru premierea performanțelor.	pentru performanță; - Schimburi de experiență și bune practici; - Valorificarea experienței cadrelor didactice cu rezultate deosebite	concursuri; - Implicarea comunității în susținerea elevilor performanți; - Promovarea rezultatelor obținute

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea unei școli moderne prin valorificarea resurselor materiale, digitale și umane

Opțiunea curriculară	**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**	**Opțiunea investiției în resursa umană**	**Opțiunea relațiilor comunitare**
-Integrarea resurselor digitale în activitatea didactică; - Utilizarea laboratorului de informatică și a echipamentelor moderne; - Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.	-Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale; - Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR; - Identificarea de proiecte pentru dezvoltarea infrastructurii; - Gestionarea eficientă a patrimoniului școlii.	-Formarea continuă a personalului privind utilizarea tehnologiei; - Responsabilizarea cadrelor didactice privind utilizarea și păstrarea dotărilor; - Dezvoltarea competențelor manageriale.	-Identificarea unor parteneri pentru susținerea dezvoltării școlii; - Colaborarea cu administrația locală pentru investiții; - Implicarea părinților în protejarea patrimoniului școlar

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și creșterea vizibilității școlii

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Organizarea unor activități educative cu participarea comunității; - Promovarea tradițiilor locale și a valorilor comunității; - Dezvoltarea proiectelor educaționale.	- Identificarea fondurilor pentru promovarea imaginii școlii; - Realizarea materialelor informative și promoționale; - Susținerea logistică a evenimentelor școlare.	-Implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate; - Dezvoltarea competențelor de comunicare și promovare instituțională.	-Extinderea colaborării cu instituții locale, ONG-uri și alte școli; - Dezvoltarea unor proiecte comune; - Promovarea rezultatelor școlii în comunitate.

CONCLUZIE

Opțiunile strategice stabilite pentru perioada 2025–2029 urmăresc transformarea Școlii Gimnaziale Galiciuica într-o școală modernă, incluzivă și performantă, capabilă să răspundă nevoilor elevilor și comunității.

Prin valorificarea resurselor existente, continuarea investițiilor și implicarea tuturor partenerilor educaționali, școala își propune să asigure progresul fiecărui elev și dezvoltarea durabilă a instituției.

CAPITOLUL V
REZULTATE AȘTEPTATE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
PERIOADA 2025–2029

Realizarea obiectivelor strategice propuse prin Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Galiciuica va fi urmărită prin stabilirea unor rezultate așteptate și indicatori de performanță cuantificabili.

Monitorizarea acestora se va realiza anual, prin analiza rezultatelor elevilor, evaluarea activității didactice, analiza gradului de satisfacție al beneficiarilor educației și evaluarea progresului instituțional.

A. CURRICULUM ȘI CALITATEA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Rezultate așteptate:

1. Oferta educațională a școlii va fi adaptată permanent nevoilor elevilor și comunității locale.

Indicatori de performanță:

- realizarea anuală a consultărilor cu elevii și părinții privind disciplinele opționale;
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți ai educației;

- dezvoltarea unor activități extracurriculare pentru implicarea tuturor elevilor.

2. Creșterea atractivității procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale.

Indicatori de performanță:

- minimum 80% dintre cadrele didactice utilizează metode activ-participative;
- creșterea numărului de lecții desfășurate cu sprijinul tehnologiei digitale;
- folosirea echipamentelor digitale existente în activitatea curentă.

B. RESURSE UMANE

Rezultate așteptate:

3. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și creșterea calității actului educațional.

Indicatori de performanță:

- participarea anuală a cadrelor didactice la programe de formare profesională;
- creșterea competențelor digitale și metodice ale personalului;
- realizarea unor activități metodice și schimburi de bune practici.

4. Creșterea performanțelor elevilor și valorificarea potențialului individual.

Indicatori de performanță:

- creșterea progresului școlar al elevilor;
- participarea elevilor la concursuri, olimpiade și competiții sportive;
- creșterea numărului de elevi recompensați pentru rezultate deosebite;
- dezvoltarea activităților de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță.

C. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ ȘI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Rezultate așteptate:

5. Menținerea unei rate reduse a abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc.

Indicatori de performanță:

- menținerea ratei abandonului școlar sub 3%;
- monitorizarea permanentă a absenteismului;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional;
- realizarea de activități remediale și de sprijin.

6. Continuarea efectelor pozitive obținute prin proiectul PNRAS.

Indicatori de performanță:

- aplicarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar și după finalizarea proiectului;
- menținerea colaborării școală–familie;
- creșterea participării elevilor la activitățile educaționale
-

D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Rezultate așteptate:

7. Menținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii și utilizarea eficientă a resurselor materiale.

Indicatori de performanță:

- păstrarea în stare bună a spațiilor școlare;
- întreținerea echipamentelor digitale și a mobilierului;
- reducerea deteriorării bunurilor școlii;
- utilizarea eficientă a dotărilor obținute prin PNRR.

8. Dezvoltarea bazei materiale prin atragerea de noi surse de finanțare.

Indicatori de performanță:

- identificarea și accesarea unor proiecte naționale sau europene;
- realizarea unor parteneriate pentru sprijin financiar și material;
- dezvoltarea infrastructurii educaționale.

E. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE

Rezultate așteptate:

9. Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Indicatori de performanță:

- creșterea numărului de parteneriate educaționale;
- implicarea părinților în activitățile școlii;
- organizarea de activități comunitare și culturale.

10. Creșterea vizibilității Școlii Gimnaziale Galiciuica în comunitatea locală.

Indicatori de performanță:

- promovarea rezultatelor elevilor și ale școlii;
- organizarea evenimentelor tradiționale ale școlii;
- dezvoltarea colaborării cu instituții locale și județene.

SINTEZA INDICATORILOR STRATEGICI 2026–2030

Domeniu	Indicator strategic	Valoare urmărită
Curriculum	Cadre didactice care utilizează metode moderne	minimum 80%
Activități extracurriculare	Elevi implicați în activități nonformale	minimum 90%
Abandon școlar	Menținerea ratei abandonului	sub 3%
Formare profesională	Participarea cadrelor didactice la formare	anual
Performanță școlară	Creșterea rezultatelor elevilor	progres anual
Digitalizare	Utilizarea echipamentelor TIC	permanent
Parteneriate	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	creștere anuală

CONCLUZIE

Rezultatele așteptate pentru perioada 2025–2029 reflectă preocuparea Școlii Gimnaziale Galiciuica pentru creșterea calității educației, incluziunea tuturor elevilor și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și progres.

Monitorizarea indicatorilor de performanță va permite evaluarea periodică a progresului și adaptarea strategiilor în funcție de nevoile reale ale elevilor și comunității.

CAPITOLUL VI
PROGRAME DE DEZVOLTARE
PERIOADA 2025–2029

Programele de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Galiciuica sunt elaborate în concordanță cu viziunea, misiunea și țintele strategice stabilite pentru perioada 2025–2029.

Aceste programe urmăresc dezvoltarea echilibrată a celor patru domenii funcționale:

1. Curriculum;
2. Resurse umane;
3. Resurse materiale și financiare;
4. Relații comunitare.

1. DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Obiective propuse:

- Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității;
- Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii;
- Creșterea atractivității procesului educațional;
- Dezvoltarea activităților extracurriculare și nonformale;
- Utilizarea eficientă a resurselor digitale în activitatea didactică;
- Creșterea participării elevilor la activități educaționale.

Activități:

- Aplicarea anuală de chestionare elevilor și părinților pentru identificarea intereselor educaționale;
- Elaborarea și aplicarea disciplinelor opționale adaptate specificului școlii;
- Organizarea de activități extracurriculare, culturale, sportive și educative;
- Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare;
- Utilizarea echipamentelor digitale existente în procesul de predare–învățare;
- Monitorizarea progresului școlar al elevilor.

Perioada de realizare:

An școlar	Activități
2025–2026	Analiza nevoilor elevilor și dezvoltarea ofertei educaționale
2026–2027	Extinderea activităților extracurriculare și digitale
2027–2028	Dezvoltarea proiectelor educaționale interdisciplinare
2028–2029	Evaluarea impactului și optimizarea curriculumului

2. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE UMANE

Obiective propuse:

- Creșterea calității procesului de predare–învățare;
- Dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- Promovarea metodelor moderne și interactive de predare;
- Dezvoltarea capacității de lucru diferențiat cu elevii.

Activități:

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- Organizarea de activități metodice și schimburi de bune practici;
- Perfecționarea competențelor privind utilizarea tehnologiei educaționale;
- Realizarea de materiale didactice, fișe de lucru și instrumente de evaluare;
- Aplicarea metodelor moderne de management al clasei;
- Sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională.

Perioada de realizare:

An școlar	Activități
2025–2026	Identificarea nevoilor de formare
2026–2027	Participarea la cursuri și activități metodice
2027–2028	Dezvoltarea activităților de inovare didactică
2028–2029	Evaluarea impactului formării asupra calității educației

3. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiective propuse:

- Menținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii;
- Utilizarea eficientă a dotărilor existente;
- Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR;
- Identificarea unor noi surse de finanțare;
- Crearea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional.

Activități:

- Întreținerea periodică a spațiilor școlare;
- Gestionarea eficientă a echipamentelor digitale;
- Utilizarea laboratorului de informatică și a materialelor didactice moderne;
- Elaborarea unor proiecte pentru accesarea fondurilor nerambursabile;
- Identificarea unor parteneriate pentru susținerea dezvoltării școlii;
- Responsabilizarea elevilor și personalului privind păstrarea patrimoniului.

Perioada de realizare:

An școlar	Activități
2025–2026	Evaluarea necesităților materiale și stabilirea priorităților
2026–2027	Accesarea unor proiecte și dezvoltarea bazei materiale
2027–2028	Modernizarea și completarea dotărilor existente

2026–2029 Evaluarea dezvoltării infrastructurii școlare

4. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RELAȚII COMUNITARE

Obiective propuse:

- Consolidarea relației școală–familie–comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- Promovarea imaginii școlii;
- Creșterea implicării părinților în viața școlii;
- Dezvoltarea colaborării cu instituții locale și județene.

Activități:

- Organizarea de activități comune cu părinții și comunitatea;
- Dezvoltarea colaborării cu Primăria, instituții culturale și organizații locale;
- Extinderea parteneriatelor cu alte unități de învățământ;
- Promovarea rezultatelor elevilor și ale școlii;
- Organizarea evenimentelor tradiționale ale școlii:
    - Ziua Școlii Gimnaziale Galiciuica;
    - Târgul de toamnă;
    - Activități culturale și sportive.

Perioada de realizare:

An școlar	Activități
2025–2026	Consolidarea parteneriatelor existente
2026–2027	Dezvoltarea unor noi colaborări
2027–2028	Inițierea unor proiecte comune cu alte instituții
202–2029	Evaluarea impactului parteneriatelor

MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE DEZVOLTARE

Monitorizarea implementării programelor se va realiza prin:

- analiza anuală a rezultatelor obținute;
- rapoarte ale comisiilor de lucru;
- analiza indicatorilor de performanță;
- chestionarea elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- analiza progresului instituțional.

Responsabili pentru monitorizare:

- directorul unității școlare;
- Consiliul de administrație;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- responsabilii de proiecte și activități.

CONCLUZIE

Prin implementarea programelor de dezvoltare pentru perioada 2025–2029, Școala Gimnazială Galiciuica urmărește consolidarea unei educații de calitate, crearea unui mediu educațional modern și asigurarea progresului fiecărui elev.

Direcțiile stabilite vor contribui la transformarea școlii într-o instituție atractivă, performantă și conectată permanent la nevoile comunității.

CAPITOLUL VII
MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PERIOADA 2025–2029

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Galiciuica pentru perioada 2025–2029 presupune un proces permanent de monitorizare, evaluare și adaptare, în scopul asigurării realizării obiectivelor propuse și îmbunătățirii continue a calității educației.
Monitorizarea va permite identificarea progreselor realizate, a dificultăților întâmpinate și stabilirea măsurilor necesare pentru atingerea țintelor strategice.

1. PRINCIPIILE MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII

Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza având la bază următoarele principii:

- **transparență** – informarea permanentă a beneficiarilor educației privind progresul realizării obiectivelor;
- **responsabilitate** – asumarea rolurilor de către persoanele implicate;
- **colaborare** – implicarea tuturor factorilor educaționali;
- **eficiență** – utilizarea optimă a resurselor disponibile;
- **flexibilitate** – adaptarea strategiilor în funcție de modificările apărute;
- **îmbunătățire continuă** – orientarea permanentă spre creșterea calității educației.

2. STRUCTURI RESPONSABILE CU MONITORIZAREA

Responsabilitatea implementării și monitorizării Planului de Dezvoltare Instituțională revine următoarelor structuri:

Directorul unității școlare

Are responsabilitatea de:

- coordonarea aplicării PDI;
- urmărirea realizării obiectivelor strategice;
- analiza periodică a progresului;
- identificarea măsurilor de îmbunătățire.

Consiliul de administrație

Are rolul de:

- aprobarea direcțiilor strategice;

- analiza rezultatelor obținute;
- adoptarea deciziilor privind dezvoltarea instituțională;
- sprijinirea implementării proiectelor.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)
Are responsabilitatea de:
- monitorizarea indicatorilor de calitate;
- analiza rezultatelor activității educaționale;
- elaborarea rapoartelor de evaluare;
- formularea propunerilor de îmbunătățire.

Cadrele didactice și responsabilii de compartimente
Contribuie prin:
- realizarea activităților prevăzute în programele de dezvoltare;
- furnizarea informațiilor privind progresul;
- participarea la evaluarea rezultatelor.

3. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE
Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin:
- analiza anuală a gradului de realizare a obiectivelor;
- rapoarte privind activitatea educațională;
- analiza rezultatelor școlare;
- monitorizarea absenteismului și abandonului școlar;
- evaluarea activităților extracurriculare;
- analiza participării elevilor la concursuri și competiții;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului școlii;
- analiza gradului de satisfacție al beneficiarilor educației;
- verificarea utilizării eficiente a resurselor materiale și financiare.

4. INDICATORI DE MONITORIZARE
Pentru evaluarea progresului vor fi urmăriți următorii indicatori:

Domeniul curriculum
- gradul de realizare a ofertei educaționale;
- numărul activităților extracurriculare realizate;
- participarea elevilor la activități educative.

Domeniul resurse umane
- numărul cadrelor didactice participante la programe de formare;
- aplicarea metodelor moderne de predare;
- dezvoltarea competențelor digitale.

Domeniul incluziunii educaționale
- rata abandonului școlar;
- nivelul absenteismului;

- progresul elevilor aflați în situații de risc.

Domeniul resurse materiale

- gradul de utilizare a dotărilor existente;
- starea patrimoniului școlar;
- proiectele de dezvoltare realizate.

Domeniul relațiilor comunitare

- numărul parteneriatelor realizate;
- implicarea părinților;
- vizibilitatea activităților școlii în comunitate.

5. EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza:

Anual

Prin:

- analiza activităților realizate;
- compararea rezultatelor obținute cu obiectivele propuse;
- elaborarea raportului anual privind starea și calitatea educației.

Periodic

Prin:

- analiza indicatorilor de performanță;
- întâlniri de lucru ale echipelor responsabile;
- consultarea beneficiarilor direcți și indirecți.

La finalul perioadei de implementare

În anul 2030 se va realiza evaluarea generală a impactului PDI, urmărindu-se:

- gradul de realizare a țintelor strategice;
- efectele măsurilor aplicate;
- rezultatele obținute de elevi;
- dezvoltarea instituțională a școlii.

6. REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională poate fi revizuit în funcție de:

- modificări legislative în domeniul educației;
- schimbări demografice;
- apariția unor noi oportunități de finanțare;
- rezultate obținute în urma evaluărilor;
- nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

Revizuirea PDI se va realiza prin consultarea:

- Consiliului de administrație;
- cadrelor didactice;
- elevilor;
- părinților;
- reprezentanților comunității locale.

7. DISEMINAREA REZULTATELOR

Rezultatele implementării PDI vor fi comunicate prin:

- rapoarte prezentate în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație;
- informări către părinți;
- prezentarea activităților pe canalele de comunicare ale școlii;
- promovarea rezultatelor elevilor și ale proiectelor realizate.

CONCLUZIE

Monitorizarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces esențial pentru dezvoltarea continuă a Școlii Gimnaziale Galiciuica.

Prin aplicarea unui sistem eficient de urmărire și evaluare, școala va putea identifica permanent oportunitățile de îmbunătățire și va asigura realizarea obiectivului fundamental:

„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL FIECĂRUI ELEV!”